

學校編號：231690

質素評核報告

栢基海韻幼稚園

新界深井海韻花園第一座一樓

二零一七年一月十日、十一日、十二日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年一月十日、十一日、十二日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理架構清晰，行政安排妥善，備有員工守則和指引，明確界定各人的角色和職責，使日常工作暢順，提升效率。學校善用外間資源為員工提供培訓，如近兩年參加大學支援計劃，有助加深教師利用遊戲設計活動的認識。學校亦每年安排教師到本地和海外學校互訪觀摩交流，擴闊教師的視野和見識，提升教學的專業能量。
- 1.2 學校認同自評的理念，藉此推動學校持續進步，並善用網上平台向家長匯報自評結果。管理層帶領教師共同檢視學校各範疇的情況，運用課程檢討資料、教師意見和家長問卷等作參照，探討學校持續發展的方向。學校意識到本學年有較多新加入的教師，遂以促進教學團隊的交流，建立團隊精神為本學年的關注事項。管理層持開放和尊重的態度聆聽教師意見，同時通過面談、參與會議和巡課，了解教師的需要和提供適時支援。此外，學校安排教師聯誼活動，營造融洽互信的氛圍。整體而言，關注事項配合校情，推行策略得宜，進展良好。
- 1.3 學校關顧兒童的學習差異，上學年和本學年以引入支援服務，加強照顧有特殊教育需要的兒童為關注事項。教師為有需要的兒童提供適切的支援策略，如環境提示、課業調適、個別技巧訓練等，並會在定期的會議討論兒童的學習情況和有關策略的效能，為他們提供全面的關顧。學校重視家校合作，積極建立與家長溝通的網絡，通過家長教師會舉辦親職教育講座和親子活動，同時招募家長義工，協助學校帶領參觀、製作小食等的活動，凝聚家長力量。學校利用

多元渠道如「家長通訊冊」和通告等，積極和家長保持雙向溝通，亦讓家長通過觀課了解子女的學習情況。家長認同學校的辦學理念，建立了對學校的信心，能與學校共同輔導兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，並按兒童在不同年齡層的發展作螺旋式編排。學校每天均安排音樂及體能活動，並積極跟進上次質素評核的建議，增加了自選活動的時間，日程安排能配合兒童的發展需要。學校有效創設輕鬆愉快的學習環境，教學設計重視兒童自主學習、遊戲以及主動參與的機會，有效培養兒童的學習興趣及建立他們的自信。學校的語文環境豐富，讓兒童在自然的環境下，通過人際互動接觸及應用語文，學習成效良好。學校重視培養兒童的閱讀興趣及習慣，會為兒童提供充足的圖書；通過「閱讀寶寶獎勵計劃」推動親子閱讀；每月安排閱讀日，讓高年班兒童帶領低年班兒童閱讀圖書，有效建立閱讀風氣。學校逢星期五安排學習體驗活動，賦權教師較大的協作空間，靈活設計整天的教學計劃，通過角色扮演、遊戲、參觀等活動延展學習，讓兒童體驗多元化的學習生活。

2.2 學校持續改進課程管理機制。學校設立課程小組及級長，增加團隊間的溝通機會，有助教學交流。管理層通過會議及日常巡課，掌握教學情況，並經常提出回饋，着教師改進教學技巧。教師會進行教學反思，部分教師不斷思量可持續改善之處，提升教學質素。學校設有主題備課和檢討會，並作重點記錄。管理層尚宜參閱主題檢討記錄，進一步了解及跟進教學情況。學校嘗試獨立為科學探究設立主題，以加強有關學習元素，增加兒童接觸科學的機會。學校尚宜思量把相關元素融入日常學習活動當中，以確保每個主題皆有均衡

的學習。

- 2.3 學校去年參加支援計劃，以幼兒班作試點，加強遊戲教學的成效。學校藉支援導師觀課及指導提升教師的專業知識及技巧，並先以兩個主題作試點，根據兒童的興趣及已有知識，選取合適的主題安排學習活動，如設計理髮師、麵包師傅等模仿遊戲，舉行時裝表演等活動。學校今年延展去年學習所得，把相關策略應用於其他級別，融入日常活動。觀察所見，教師已掌握遊戲教學的要點，能在不同的學習活動設計合宜的遊戲，如認讀圖卡時加入猜拳元素，以食物圖片配合故事作出回應，增強學習效果，提高兒童的參與度及興趣，計劃成效顯見。
- 2.4 學校用心規劃校舍空間，為兒童提供充足的課室空間以作遊玩，亦能靈活安排不同的課室進行小組學習活動。教師具創意，能運用多元的美藝設計技巧，帶領兒童利用環保物料創作平面及立體的圖作品。區角的學習物料豐富，能讓兒童操弄及創作，主動學習；設置多種合作遊戲，能促進兒童間的互動及社群發展。惟區角活動的科學探索元素不足，學校尚宜改善相關區角設計，以培養兒童對自然科學的好奇心及探索精神。
- 2.5 教師具工作熱誠，課前準備充足，善用實物、圖卡輔助教學，能藉兒童的生活體驗及以多感官學習加強學習果效。教學目標清晰，活動設計着重兒童參與，減少他們輪候活動的時間；教師按兒童反應提供回饋，師生互動足夠，能提高兒童的興趣及專注力。教師尊重兒童，經常鼓勵兒童表達想法，持開放態度接納兒童的意見，讚賞他們的良好行為，有效培養兒童的學習興趣及自信心。學校安排充足人手照顧兒童自選活動，教師能多留意兒童的表現及參與他們的遊戲，並適時作出指導，促進兒童學習。體能活動能為兒童提供多元化的技巧訓練，惟活動設計因顧及主題認知元素，使體能的元素

和時間減少。教師尚宜為體能活動編排適切的學習內容，讓兒童有足夠的運動機會鍛鍊體格，發展身體活動能力。

- 2.6 兒童表現自信，活潑好動，喜愛學習，勇於發問及回答問題。兒童遵守秩序，熟習活動常規，喜愛與朋輩交談及遊戲，社群發展良好。兒童語言理解和表達能力良好，詞彙豐富，說話具條理，能自然流暢地表達所思所想。兒童具備自理能力，能自行收拾玩具、穿脫外套及鞋子。
- 2.7 學校採用持續觀察的模式，評估兒童的學習和發展情況。學校擬備兒童學習歷程檔案，收納主題評估、總結性評估、觀察記錄、兒童作品等資料，作為兒童發展的佐證，並回饋課程。惟主題評估及總結性評估未能清晰反映兒童在不同學習範疇的發展情況，學校宜配合學習目標擬定評估項目，全面評估兒童表現。學校亦宜修訂家長評估安排，讓家長藉日常觀察記錄兒童的態度及行為，通過家校合作更全面了解兒童的表現。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層宜進一步發揮專業領導的角色，帶領教師共同訂立關注事項和策略，以能增加教師在學校發展工作上的投入感和擁有感，又能建立團隊合作精神，增強團隊之間的凝聚力，上下一心推動學校持續進步。
- 3.2 學校宜持續完善學與教，如優化科學探索區角的設計，培養兒童對自然環境及探索的興趣；檢視體能活動教學設計，增加兒童體能遊戲和技巧訓練的機會；修訂評估項目，以更全面反映兒童各方面的發展情況。