

學校編號：231690

# 學前機構 質素評核報告

栢基海韻幼稚園

新界深井青山公路 38 號海韻花園第一座一樓

二零一零年三月八日及十日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一零年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年三月八日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學團體於同一屋苑開辦有幼兒園，該校有不少兒童升讀幼稚園的幼兒班。每年新學期，兩校管理層會重新編配教師的工作崗位，調動部分幼兒園教師到幼稚園，讓兒童得到較熟悉的教師照顧，增加安全感，以助適應新的學習環境。家長讚賞兩校聯繫緊密，周全考慮兒童面對環境轉變的適應問題，並作出妥善的安排，對學校更具信心。學校在關顧工作方面盡顯細心，獲得家長正面的回饋與認同，教學團隊工作士氣增強，為學校持續發展增添動力。
- 1.2 學校轉為非牟利辦學團體後，增添教學資源，積極鼓勵教師進修，提升專業能力，大部分教師均持續進修學前教育專業課程。管理層態度開放，每年通過問卷調查，蒐集教師對管理層工作表現的意見，從而作出改善。學校成功建立團隊互相尊重、坦誠溝通的文化。管理層能廣納意見，團隊關係融洽，有助學校不斷改進。

### 2. 學與教的成效

- 2.1 學校逐步發展校本課程，並加強以粵語為兒童的學習媒介。教師參考學校編制的課程大綱，選取不同的主題，並以綜合形式編排學習活動，配合每年兩次的設計活動，讓兒童通過遊戲、參觀和不同的學習活動，發展知識、技能和態度。學習內容的編排能配合兒童的學習興趣、拓展兒童的生活經驗，但誠如學校自評所述，課程組織仍存有不少缺失，如課程內容偏重認知發展、着重英語和普通話的學習，而音樂、體能和自選活動時間均不足夠等。學

校需要跟進，並擬定配合兒童身心發展的活動，以貫徹學校培養兒童均衡發展的辦學宗旨。

- 2.2 學校重視培養兒童的閱讀興趣，每月設定一天為「閱讀日」，兒童可以在校內隨意選擇自己喜歡的圖書，與友伴一起閱讀；兒童亦可選取喜歡的圖書，在學校的「小舞台」，為其他兒童朗讀故事，活動能有效營造閱讀氣氛，提升兒童的閱讀興趣和信心。學校設有「生日圖書會」，鼓勵家長以圖書作為子女的生日禮物，兒童通過校內的新書介紹和捐贈圖書等活動，能培養閱讀習慣和樂於與別人分享的美德。
- 2.3 在日程的安排上，兒童每天有團體、小組和個人學習時段，惟活動時間的分配欠適切。各級兒童每天均需參與三十至五十分鐘的英語和普通話活動，但沒有足夠的音樂、體能和自選活動時間。此外，為配合下午興趣活動的安排，全日班兒童每周均有兩天需延遲午膳時間，影響兒童的正常作息安排。學校須重新檢視兒童的活動日程，並以促進兒童身心發展作為首要考慮，確保兒童有均衡的學習和作息有序的學校生活。
- 2.4 兒童的課業數量適中，教師為兒童設計不同類型的活動，以鞏固兒童的學習和提升學習興趣。幼兒班的小手肌活動，能提升兒童的手眼協調能力。教師為低、高班兒童每周安排一次抄寫家課，兒童可按自己的能力和興趣，決定抄寫的次數，設計能配合兒童的個別發展需要。學校設有「繪畫日記」，鼓勵兒童選取每天學習內容最感興趣的部分，利用圖畫或文字記錄下來，有助發展兒童書寫的能力。配合「閱讀寶寶獎勵計劃」的推行，管理層本學年重新編訂高班親子課業的內容，能加深兒童對故事內容的認識，學校可同時為幼兒班和低班兒童設計合適的活動，讓他們通過閱讀圖書，提升親子互動和閱讀的趣味性。

- 2.5 教師能善用學校空間，為兒童布置學習場地。課室的布置能配合學習主題，家庭角有足夠的空間讓兒童結伴進行遊戲，有助促進兒童的社群發展。教師利用兒童的作品布置課室的壁報，能讓兒童互相觀摩學習。個別課室的探索角布置頗為簡單，教師宜增加富探索的材料，讓兒童通過操弄物料、進行觀察和記錄活動，以建構新知識，培養探究學習的興趣。
- 2.6 學校設有課程統籌及檢討機制，副校長和幼兒園的主任一同帶領教師編擬教學大綱、審閱教師的教案和教學反思報告，並就各班教學活動的安排給予意見，能確保各級課程的銜接。校長通過參與教學會議、巡視課堂活動、查閱兒童的習作、定期的觀課等，能監察課程的推行情況。配合近年的課程改革，管理層改善了教案的編寫模式，並增設主題活動推行前的「分享會」，上述安排有助增強教師在課程推行上的溝通，促進教師間的合作。評核隊欣賞學校能不斷檢視課程的監察機制，期望學校能綜合課程檢討及兒童觀察資料，繼續完善課程的規劃，提升學與教的效能。
- 2.7 教師悉心照顧兒童，經常稱讚表現良好及努力嘗試的兒童。外籍教師與本地教師合作良好，工作有默契，能協力帶領兒童進行學習活動。教師利用不同的輔助教材，協助兒童了解學習內容、提升學習效能。為促進課堂的互動，各班教師將兒童分為兩組，分別由本地及外籍教師帶領。惟個別課室兩組兒童分別進行不同活動時，會造成互相干擾，教師需善用校園的其他場地，為兒童安排較安靜的地方，讓兒童能專注於學習活動。教師在運用不同語言媒介進行教學時，亦需留意個別較為被動兒童的學習表現，並配合兒童的需要，給予適切的支援。
- 2.8 兒童活潑守規，會遵從教師的指示，參與學習活動，他們樂意回答教師的問題、與其他兒童分享自己的經驗。兒童間相處融洽，

他們喜歡一起進行拼砌遊戲，欣賞彼此的作品。圖書角的兒童，會一起翻閱圖書，欣賞書中的插圖，猜測文意，又配合手偶演繹故事。兒童完成「繪畫日記」後，會向教師講述繪畫的內容。負責帶領音樂遊戲的兒童，會隨着音樂旋律的變化改變動作、發揮創作意念，表現具自信。兒童自理能力良好，遊戲完畢會一起收拾玩具；進食茶點前會認真清潔雙手。全日班兒童午膳後會自行收拾餐具，午睡後會整理衣履，學習建立良好的生活習慣。惟學校尚需為家長提供兒童的膳食餐單，讓家長了解子女每天在學校的膳食情況。

- 2.9 學校採用持續觀察和記錄方式，評估兒童的學習表現。管理層為教師編制適切的評估指引，能協助教師了解觀察評估的進行方式。除主題活動的觀察外，教師會以軼事記錄的方式，分析兒童在不同學習範疇的表現，並為全日班兒童記錄每天的午膳和午睡情況。家長同意學校為兒童編制的發展報告能反映兒童的整體表現。目前學校只邀請家長參與兒童的主題學習評估，評核隊建議學校可考慮讓兒童挑選自己喜歡的美藝作品，同時解釋選取作品的原因，以培養兒童的自我評鑑能力；教師亦可通過與兒童的面談，增加對兒童成長歷程的了解，以能按兒童的需要調適課程。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評的機制，通過各類工作檢討，從多方面進行蒐證，以作為評鑑的參照，規劃見系統。惟現時資料整理及分析的環節，主要由管理層及教師代表組成的「核心小組」負責。學校宜逐步增加教師在評鑑學校整體表現方面的參與，讓他們更認識學校各範疇的工作成效及體會範疇間環環相扣的關係。此外，學校據自評結果擬訂多項關注項目，並就每個項目訂立推展計劃，部分計

劃互有關聯，學校宜跨範疇統整地進行規劃，使周年計劃能在各方面工作的互相配合下，得到更大的成效。

- 3.2 為促進兒童的身心發展，管理層須帶領教師檢視各級課程的規劃和學習活動的安排，同時配合兒童的發展需要，編訂合適的學習日程，增加音樂、體能和自選活動時間，並為全日班兒童安排合適的作息時間，讓兒童有均衡的學習經驗和作息有序的學習生活。管理層亦須繼續帶領教師進行教學分享活動，鼓勵教師通過專業交流，提升教學技巧，豐富探索角的物料，以提升學與教的效能。
- 3.3 學校與家長教師會能因應家長的興趣，籌辦多項家長講座及親子活動，近年題材以子女管教輔導，以及兒童健康為主。管理層宜因應校本課程的發展方向與學習媒介的改變，為家長舉辦相關的教育講座，讓家長認識母語作為幼兒學習媒介的重要性和成效，使能達到家校共識，配合兒童發展所需，攜手培育他們健康成長。